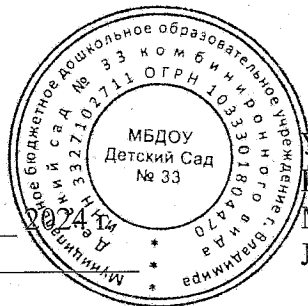


Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира  
«Детский сад № 33 комбинированного вида»

Согласовано:  
Методический совет  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 33»  
№ 01-14/28 от 13.08 2024 г.

Принята на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«29» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Речевая мозаика»**

Направленность – социально-гуманитарная  
Уровень сложности – ознакомительный  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Суслова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка .....(3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы .....(5 стр)
- 1.3. Содержание программы .....(5 стр)  
    Учебно-тематический план .....(6 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты .....(7 стр)

### Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график .....(7 стр)
- 2.2. Условия реализации программы .....(8 стр)
- 2.3. Формы аттестации .....(8 стр)
- 2.4. Методические материалы .....(8 стр)
- 2.5. Список литературы .....(9 стр)

### Приложение:

- Лист внесения изменений и дополнений в программу.....(10 стр)

## РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

### **Концептуальная идея**

В основу данной программы легла идея гармоничного развития речевых навыков детей, а также высших психических функций на основе индивидуального подхода к детям с речевой патологией различного генеза. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие многофункциональным. В основе идеи лежит опора на сохранные речемыслительные навыки, использование игровых методов.

### **Новизна программы**

Данная программа составлена с учётом и использованием современных и инновационных технологий и методик в области речевого развития. Внесены авторские игры и задания по развитию артикуляционной моторики, автоматизации звуков, лексико-грамматическому оформлению высказывания. Также включены интерактивные игры логопедического портала «Мерсибо».

### **Актуальность программы.**

Актуальность данной программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка. Благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит не всегда своевременно. У многих детей дефекты звукопроизношения преодолеваются с трудом. Поэтому так важно речевое развитие совместить с развитием всех высших психических функций, чтобы ребёнок при поступлении в школу мог ясно, логично, чётко изъясняться, отвечать на вопросы, вести диалоги.

### **Педагогическая целесообразность программы**

- Предлагаемые в программе интерактивные средства благотворно влияют на формирование речемыслительных навыков, так как представлены в виде игры;
- Дети усвоят программный материал с увлечением и интересом, смогут использовать полученные навыки в повседневной жизни.

### Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 4-7 лет.

- занятия индивидуальные, так как воспитанники имеют различные уровни речевого недоразвития;
- форма обучения - очная;
- занятия организованы во 2 половине дня, с каждым воспитанником по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 мин. Общее количество занятий в год – 32 (в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком на 2024-2025 уч.г.);
- занятия осуществляются на платной основе.

### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

**Задачи:**

- личностные – формирование культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к речевой деятельности, потребности в выражении своих желаний и потребностей;
- образовательные (предметные) – формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции; укрепление мышц артикуляционного аппарата; подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков); развитие движений кистей и пальцев рук; развитие правильного физиологического и речевого дыхания; развитие фонематических представлений и навыков; развитие высших психических функций (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2.	Логопедическое обследование	1	-	1	Практическая работа
3.	Артикуляционная гимнастика	1	-	1	Практическая работа
4.	Развитие физиологического и речевого дыхания	1	-	1	Практическая работа

5.	Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи	9	-	9	Практическая работа
6.	Расширение словарного запаса	4	-	4	Практическая работа
7.	Формирование грамматических категорий	4	-	4	Практическая работа
8.	Развитие высших психических функций	4	-	4	Практическая работа
9.	Развитие фонематических представлений и навыков	3	-	3	Практическая работа
10.	Развитие движений кистей и пальцев рук	3	-	3	Практическая работа
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	32	1	31	

### Содержание

#### **Вводное занятие.**

*Теория.* Правила поведения в кабинете. Ознакомление с игровым пространством.

#### **Логопедическое обследование.**

*Практика.* Обследование устной речи детей по альбому О.Б.Иншаковой (позволяет выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи, а также связной речи).

#### **Артикуляционная гимнастика.**

*Практика.* Сказка «О весёлом язычке».

#### **Развитие физиологического и речевого дыхания.**

*Практика.* Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Снежинки», «Мастерим кораблики», «Ветерок и жуки», «Мыльные пузыри». Логопедические игры: «Загони мяч в ворота», «Весёлый вертушок», «Цветочная поляна».

**Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.**

*Практика.* Логопедические игры: «Ступеньки», «Сыщики», «Подарки Деда Мороза», «Лабиринты». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Весёлые рыбаки», «Капризная Марта», «Лалабама». Тетради для автоматизации звуков (Л.А.Комарова, В.В.Коноваленко, Н.В.Нищева, Т.А.Ткаченко).

#### **Расширение словарного запаса.**

*Практика.* Логопедические игры: «Волшебная лупа», «Прятки», «Весёлые зверята». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Овощи»,

«Игрушки», «Профессии», «Гудвин». Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас (Т.А.Ткаченко).

### **Формирование грамматических категорий.**

*Практика.* Логопедические игры: «Чей хвостик?», «Порядок в шкафчиках», «Чей малыш?». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «На рынке», «Копилка», «Кто за кем», «Опасная река». Альбом дошкольника «Формирование лексико-грамматических представлений (Т.А.Ткаченко).

### **Развитие высших психических функций.**

*Практика.* Логопедические игры: «Покорми животных», «Такие разные», «Кто спрятался за стогом?», «Кто спрятался за кустом?». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Внимание, память, логика». Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

### **Развитие фонематических представлений и навыков.**

*Практика.* Логопедические игры: «Живые колокольчики», «Буквы в домиках». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Две принцессы», «Свинки-копилки».

### **Развитие движений кистей и пальцев рук.**

*Практика.* Игры: «Волшебные дорожки», «Лабиринты для двух рук», «Весёлые пальчики».

### **Итоговое занятие.**

Подведение итогов за учебный год.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

*Личностные* - готовность и способность воспитанников к культурному общению со сверстниками и окружающими взрослыми;

*Метапредметные* - усвоенные воспитанниками различных форм речевой деятельности, умение выражать свои желания и потребности чётко, грамотно, связно;

*Образовательные (предметные) результаты* - практические умения, связанные с чётким артикулированием, лексико-грамматическим оформлением высказывания, умением дифференцировать звуки.

## **РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов
1	октябрь	очная	4
2	ноябрь	очная	4

3	декабрь	очная	4
4	январь	очная	4
5	февраль	очная	4
6	март	очная	4
7	апрель	очная	4
8	май	очная	4

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет дополнительных услуг: стол-парта, стулья, зеркало настенное, информационные плакаты, наглядные материалы, тетради для занятий, авторские игры.

### Информационное обеспечение:

персональный компьютер с интерактивными играми портала «Мерсибо»

### Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования Сулова Ольга Сергеевна (высшая квалификационная категория по специальности «Учитель-логопед», стаж – 20 лет).
2. Педагог дополнительного образования Полякова Софья Алексеевна.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Занятия носят практический характер. Итоги работы программы – положительные изменения в речевом развитии дошкольников (речь без дефектов звукопроизношения, лексически и грамматически связная).

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Все занятия построены по игровому принципу. Предусмотрена индивидуальная форма работы с каждым воспитанником. По итогам первичного логопедического обследования определяются направления коррекционной работы. В качестве дидактического материала выступают авторские игры, рабочие тетради, плакаты, развивающие игры, интерактивные игры. В занятия включаются упражнения артикуляционной гимнастики, задания на развитие физиологического и речевого дыхания, автоматизацию звуков, расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие высших психических функций, развитие фонематических представлений и навыков, развитие движений кистей и пальцев рук.



## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «ВЛАДОС», 2008.
4. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
7. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
8. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
9. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
10. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
11. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
12. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
13. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
14. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «С». – М.: «ЛИТУР», 2020.
15. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «Ш». – М.: «ЛИТУР», 2020.
16. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «Л». – М.: «ЛИТУР», 2020.
17. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «Р». – М.: «ЛИТУР», 2020.
18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

**ПРИЛОЖЕНИЕ***Приложение 1***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога

В настоящем документе пронумеровано,  
Пронумеровано и скреплено печатью  
10 ( десять ) ЛИСТОВ.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33»



И.В. Древалева

