

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 33 комбинированного вида»



Согласовано:
Методический совет
от « » _____ 2023г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33»
[подпись] /Древалева И.В./
Приказ № 001-14/38
от «24» августа 2023г.

Принята на заседании Педагогического
совета
Протокол № 02-06/1
«21» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевая мозаика»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности – ознакомительный
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Сулова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка (3 стр)
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы (5 стр)
- 1.3. Содержание программы (5 стр)
 Учебно-тематический план (6 стр)
- 1.4. Планируемые образовательные результаты (7 стр)

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график (7 стр)
- 2.2. Условия реализации программы (8 стр)
- 2.3. Формы аттестации (8 стр)
- 2.4. Методические материалы (8 стр)
- 2.5. Список литературы (9 стр)

Приложение:

- Лист внесения изменений и дополнений в программу (10 стр)

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Речевая мозаика**» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Концептуальная идея

В основу данной программы легла идея гармоничного развития речевых навыков детей, а также высших психических функций на основе индивидуального подхода к детям с речевой патологией различного генеза. Реализация идеи позволит сделать каждое занятие многофункциональным. В основе идеи лежит опора на сохранные речемыслительные навыки, использование игровых методов.

Новизна программы

Данная программа составлена с учётом и использованием современных и инновационных технологий и методик в области речевого развития. Внесены авторские игры и задания по развитию артикуляционной моторики, автоматизации звуков, лексико-грамматическому оформлению высказывания. Также включены интерактивные игры логопедического портала «Мерсибо».

Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка. Благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит не всегда своевременно. У многих детей дефекты звукопроизношения преодолеваются с трудом. Поэтому так важно речевое развитие совместить с развитием всех высших психических функций, чтобы ребёнок при поступлении в школу мог ясно, логично, чётко изъясняться, отвечать на вопросы, вести диалоги.

Педагогическая целесообразность программы

- Предлагаемые в программе интерактивные средства благотворно влияют на формирование речемыслительных навыков, так как представлены в виде игры;
- Дети усвоят программный материал с увлечением и интересом, смогут использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевая мозаика» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 5-7 лет.

- занятия индивидуальные, так как воспитанники имеют различные уровни речевого недоразвития;
- форма обучения - очная;
- занятия организованы во 2 половине дня, с каждым воспитанником по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 мин. Общее количество занятий в год – 34 (в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком на 2023-2024 уч.г.);
- занятия осуществляются на платной основе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

- личностные – формирование культуры общения;
- метапредметные - развитие мотивации к речевой деятельности, потребности в выражении своих желаний и потребностей;
- образовательные (предметные) – формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции; укрепление мышц артикуляционного аппарата; подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков); развитие движений кистей и пальцев рук; развитие правильного физиологического и речевого дыхания; развитие фонематических представлений и навыков; развитие высших психических функций (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2.	Логопедическое обследование	1	-	1	Практическая работа
3.	Артикуляционная гимнастика	1	-	1	Практическая работа
4.	Развитие физиологического и речевого дыхания	2	1	1	Практическая работа

5.	Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи	9	-	9	Практическая работа
6.	Расширение словарного запаса	4	-	4	Практическая работа
7.	Формирование грамматических категорий	4	-	4	Практическая работа
8.	Развитие высших психических функций	5	-	5	Практическая работа
9.	Развитие фонематических представлений и навыков	3	-	3	Практическая работа
10.	Развитие движений кистей и пальцев рук	3	-	3	Практическая работа
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Практическая работа
	ИТОГО	34	2	32	

Содержание

Вводное занятие.

Теория. Правила поведения в кабинете. Ознакомление с игровым пространством.

Логопедическое обследование.

Практика. Обследование устной речи детей по альбому О.Б.Иншаковой (позволяет выявить нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи, а также связной речи).

Артикуляционная гимнастика.

Практика. Сказка «О весёлом язычке».

Развитие физиологического и речевого дыхания.

Практика. Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Снежинки», «Мастерим кораблики», «Ветерок и жуки», «Мыльные пузыри». Логопедические игры: «Загони мяч в ворота», «Весёлый вертушок», «Цветочная поляна».

Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

Практика. Логопедические игры: «Ступеньки», «Сыщики», «Подарки Деда Мороза», «Лабиринты». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Весёлые рыбаки», «Капризная Марта», «Лалабама». Тетради для автоматизации звуков (Л.А.Комарова, В.В.Коноваленко, Н.В.Нищева, Т.А.Ткаченко).

Расширение словарного запаса.

Практика. Логопедические игры: «Волшебная лупа», «Прятки», «Весёлые зверята». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Овощи»,

«Игрушки», «Профессии», «Гудвин». Рабочая тетрадь «Обогащаем словарный запас (Т.А.Ткаченко).

Формирование грамматических категорий.

Практика. Логопедические игры: «Чей хвостик?», «Порядок в шкафчиках», «Чей малыш?». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «На рынке», «Копилка», «Кто за кем», «Опасная река». Альбом дошкольника «Формирование лексико-грамматических представлений (Т.А.Ткаченко).

Развитие высших психических функций.

Практика. Логопедические игры: «Покорми животных», «Такие разные», «Кто спрятался за стогом?», «Кто спрятался за кустом?». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Внимание, память, логика». Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Развитие фонематических представлений и навыков.

Практика. Логопедические игры: «Живые колокольчики», «Буквы в домиках». Интерактивные игры портала «Мерсибо»: «Две принцессы», «Свинки-копилки».

Развитие движений кистей и пальцев рук.

Практика. Игры: «Волшебные дорожки», «Лабиринты для двух рук», «Весёлые пальчики».

Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные - готовность и способность воспитанников к культурному общению со сверстниками и окружающими взрослыми;

Метапредметные - усвоенные воспитанниками различных форм речевой деятельности, умение выражать свои желания и потребности чётко, грамотно, связно;

Образовательные (предметные) результаты - практические умения, связанные с чётким артикулированием, лексико-грамматическим оформлением высказывания, умением дифференцировать звуки.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов
1	сентябрь	очная	4
2	октябрь	очная	4

3	ноябрь	очная	4
4	декабрь	очная	4
5	январь	очная	3
6	февраль	очная	4
7	март	очная	4
8	апрель	очная	4
9	май	очная	3

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет дополнительных услуг: стол-парта, стулья, зеркало настенное, информационные плакаты, наглядные материалы, тетради для занятий, авторские игры.

Информационное обеспечение:

персональный компьютер с интерактивными играми портала «Мерсибо»

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования Сулова Ольга Сергеевна (первая квалификационная категория по специальности «Учитель-логопед», стаж – 18 лет).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Занятия носят практический характер. Итоги работы программы – положительные изменения в речевом развитии дошкольников (речь без дефектов звукопроизношения, лексически и грамматически связная).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Все занятия построены по игровому принципу. Предусмотрена индивидуальная форма работы с каждым воспитанником. По итогам первичного логопедического обследования определяются направления коррекционной работы. В качестве дидактического материала выступают авторские игры, рабочие тетради, плакаты, развивающие игры, интерактивные игры. В занятия включаются упражнения артикуляционной гимнастики, задания на развитие физиологического и речевого дыхания, автоматизацию звуков, расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие высших психических функций, развитие фонематических представлений и навыков, развитие движений кистей и пальцев рук.


2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «ВЛАДОС», 2008.
4. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
5. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
7. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
8. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
9. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
10. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
11. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
12. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
13. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: «ГНОМ», 2023.
14. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «С». – М.: «ЛИТУР», 2020.
15. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «Ш». – М.: «ЛИТУР», 2020.
16. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «Л». – М.: «ЛИТУР», 2020.
17. Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим звук «Р». – М.: «ЛИТУР», 2020.
18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: «ВЛАДОС», 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ*Приложение 1***Лист внесения изменений и дополнений в программу**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись педагога

В настоящем документе пронумеровано,
Прошнуровано и скреплено печатью
10 (десять) листов.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 33»

 И.В. Древалева

